

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA AUDIOVISUAL  
DAN MEDIA KARTU KONSEP BERGAMBAR TERHADAP  
HASIL BELAJAR IPS MENURUT GAYA BELAJAR SISWA  
DI SMP NEGERI 14 YOGYAKARTA DAN SMP NEGERI 15  
YOGYAKAKRTA**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan



Disusun oleh:  
Gita Suheni  
09416244046

JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2013



## PENGESAHAN

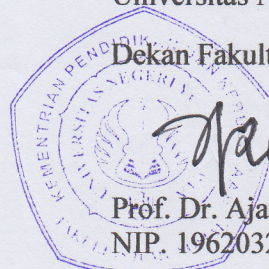
Skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Audivosual dan Media Kartu Konsep Bergambar Terhadap Hasil Belajar IPS Menurut Gaya Belajar Siswa di SMP Negeri 14 Yogyakarta dan SMP Negeri 15 Yogyakarta” ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi pada tanggal 17 April 2013, sehingga dinyatakan lulus dan telah memenuhi syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji			
Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Suparmini, M.Si	Ketua Penguji	.....	30-4-13
Anik Widiastuti, M.Pd	Sekretaris Penguji	.....	24-4-13
Drs. Saliman, M.Pd	Penguji Utama	.....	29-4-13
Dr. Mukminan	Anggota Penguji	.....	30-4-13

Yogyakarta, 30 April 2013

Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan Fakultas Ilmu Sosial



Prof. Dr. Ajat Sudrajat, M.Ag  
NIP. 19620321 198903 1 001



## **SURAT PERNYATAAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Gita Suheni

NIM : 09416244046

Jurusan : Pendidikan IPS

Fakultas : Ilmu Sosial

Judul : Pengaruh Penggunaan Media Audiovisual dan Media Kartu Konsep Bergambar Terhadap Hasil Belajar IPS menurut Gaya Belajar Siswa di SMP Negeri 14 Yogyakarta dan SMP Negeri 15 Yogyakarta.

Menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan yang ditulis dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, April 2013

Yang menyatakan

Gita Suheni

NIM 09416244046

## **MOTTO**

Apabila nanti datang petunjuk-Ku kepadamu maka (ikutilah), barang siapa yang mengikuti petunjuk-Ku, niscaya tiada ketakutan atas mereka dan tidak pula mereka bersedih hati.

(QS Al Baqarah: 38)

Salah bisa diperbaiki, gagal masih bisa diulangi, tapi bila sudah menyerah, artinya semuanya sudah diakhiri.

(Bong Chandra)

Bersyukurlah selagi masih diberi waktu untuk bersyukur. Karena waktu tidak akan pernah kembali dan tidak akan pernah bisa dimiliki. (Peneliti)

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

**Kupersembahkan karya ini untuk:**

- ♥ **Ibu Sarinah dan Bapak Muhtarom**
- ♥ **Ardhia Tri Kismanto, S.Si**
- ♥ **Universitas Negeri Yogyakarta**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA AUDIOVISUAL DAN MEDIA  
KARTU KONSEP BERGAMBAR TERHADAP HASIL BELAJAR IPS  
MENURUT GAYA BELAJAR SISWA DI SMP NEGERI 14  
YOGYAKARTA DAN SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA**

Oleh :  
Gita Suheni  
NIM 09416244046

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Perbedaan hasil belajar dengan media audiovisual dibandingkan kartu konsep bergambar; (2) Perbedaan hasil belajar dengan media audiovisual dibandingkan kartu konsep bergambar gaya belajar visual; (3) Perbedaan hasil belajar dengan media audiovisual dibandingkan kartu konsep bergambar gaya belajar visual-auditorial; (4) Interaksi media dan gaya belajar dalam mempengaruhi hasil belajar IPS.

Penelitian ini menggunakan quasi eksperimen dengan *desain factorial*. Populasi yaitu siswa SMP N 14 dan siswa SMP N 15 Yogyakarta dan sampelnya siswa VIII C SMP N 14 Yogyakarta dan siswa VIII G SMP N 15 Yogyakarta. Teknik sampel menggunakan *simple random sampling*. Pengumpulan data dengan tes dan angket. Validasi instrumen dihitung dengan *Product Moment*, dan reliabilitas dengan *Cronbach's Alpha*. Uji normalitas menggunakan *Kolmogorof-Smirnov* dan uji homogenitas menggunakan *Levene Test*. Analisis *Two-way Anova* satu pihak signifikansi 0,05.

Hasil eksperimen disimpulkan bahwa: (1) hasil belajar dengan media audiovisual lebih tinggi dibandingkan kartu konsep bergambar F 7,392 nilai p 0,008; (2) hasil belajar dengan media audiovisual lebih rendah dibandingkan kartu konsep bergambar gaya belajar visual dengan perbedaan rerata -6,528 nilai p 0,023; (3) hasil belajar dengan media audiovisual lebih tinggi dibandingkan kartu konsep bergambar gaya belajar visual-auditorial dengan perbedaan rerata 16,108 nilai p 0,000 (4) Terdapat interaksi media dan gaya belajar dalam mempengaruhi hasil belajar IPS dengan F 41,28 nilai p 0,00.

Kata Kunci: Audiovisual, kartu konsep bergambar, hasil belajar IPS, gaya belajar

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala karunia-Nya sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi dengan judul Pengaruh Penggunaan Media Audiovisual dan Media Kartu Konsep Bergambar Terhadap Hasil Belajar IPS menurut Gaya Belajar Siswa di SMP Negeri 14 Yogyakarta dan SMP Negeri 15 Yogyakarta.

Peneliti menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan bimbingan, arahan dan motivasi selama penyusunan skripsi ini. Perkenankan peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta seluruh staf atas segala kebijakan sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
2. Dekan dan seluruh staf Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Yogyakarta atas segala arahan, kebijakan, dan perhatiannya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Bapak Sugiharyanto, M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial atas segala kebijakan sehingga terselesaikannya studi ini.
4. Bapak Drs.Udia Haris Hadori, Pembimbing Akademik yang terus memberikan dorongan dan bimbingan dalam perkuliahan.
5. Bapak Dr. Mukminan, Pembimbing sekaligus ahli media yang telah banyak membantu mengarahkan, memotivasi, membimbing, sampai selesainya skripsi ini.

6. Bapak Saliman, M.Pd, Narasumber yang telah memberi masukan dalam penyusunan skripsi.
7. Bapak M. Nursa'ban M.Pd, ahli materi yang telah banyak mengarahkan, membimbing, sehingga penulis dapat melakukan penelitian.
8. Bapak Satrio Wibowo, S.Pd, ahli media yang telah mengarahkan, mengevaluasi media sehingga penulis dapat melakukan penelitian.
9. Ibu Anik Widiastuti, M.Pd, ahli materi yang telah mengarahkan sehingga penulis dapat melakukan penelitian.
10. Dosen Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang selalu memberikan motivasi, bekal ilmu, dan pembelajaran yang sangat berharga.
11. Bapak Tyas Ismullah, S.Pd Kepala SMP Negeri 14 Yogyakarta, dan Bapak Sardiyanto, S.Pd Kepala SMP Negeri 15 Yogyakarta beserta staf yang telah banyak membantu kelancaran selama penelitian.
12. Ibu, Fr. Sultyaningsih, S.Pd., Guru IPS SMP Negeri 14 Yogyakarta dan Ibu Endah Nugroho, S.Pd, Guru IPS SMP Negeri 15 Yogyakarta yang telah membantu kelancaran penelitian.
13. Mas Dwi, pegawai administrasi Jurusan Pendidikan IPS yang selalu membantu kelancaran skripsi.
14. Bapak dan Ibu, Bapak Muhtarom dan Ibu Sarinah, atas pengorbanan serta doa yang tak ternilai.
15. Ardhia Tri Kismanto, S.Si, yang selalu memberikan motivasi dan pengorbanan yang tak ternilai.



16. Sahabatku Septi Indri, Hidayah Lestari, Ahsin Saefi, terima kasih atas bantuan dan kesetiaan yang kalian berikan selama ini.
17. Teman-teman Pendidikan IPS, khususnya angkatan 2009, terima kasih atas motivasi dan kekeluargaannya.
18. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu.

Teriring doa semoga amal kebaikan dari semua pihak tersebut di atas mendapat pahala dari Allah SWT. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. *Amin Ya Robbal 'Alamin.*

Yogyakarta, April 2013

Peneliti,

Gita Suheni

## DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
 BAB I PENDAHULUAN .....	 1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Pembatasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah .....	8
E. Tujuan Penelitian .....	8
F. Manfaat Penelitian .....	9
 BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	 10
A. Deskripsi Teori .....	10
1. Hasil Belajar .....	10
2. Gaya Belajar .....	14
3. Media Pembelajaran .....	21
4. Pembelajaran IPS .....	32
B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	39
C. Kerangka Pikir .....	42
D. Hipotesis Penelitian .....	44
 BAB III METODE PENELITIAN .....	 46
A. Jenis dan Desain Penelitian .....	46
B. Definisi Operasional Variabel .....	48
C. Populasi .....	49
D. Sampel .....	49
E. Tempat dan Waktu Penelitian .....	52
F. Teknik Pengumpulan Data .....	52
G. Instrumen Penelitian .....	53
H. Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	54
I. Teknik Analisis Data .....	56

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	59
A. Deskripsi Data Hasil Validasi Ahli .....	59
1. Deskripsi Data Validasi Ahli Materi .....	59
2. Deskripsi Data Validasi Ahli Materi Instrumen Tes Hasil Belajar IPS .....	60
3. Deskripsi Data Validasi Ahli Materi Instrumen Angket Gaya Belajar.....	62
4. Deskripsi Data Validasi Ahli Media .....	64
B. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	66
1. Validitas Instrumen .....	66
2. Reliabilitas Instrumen .....	68
C. Analisis Data .....	68
1. Uji Prasyarat Analisis .....	68
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	71
3. Uji Hipotesis Penelitian .....	86
D. Pembahasan .....	93
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....	 102
A. Kesimpulan .....	102
B. Implikasi .....	103
C. Keterbatasan Penelitian.....	104
D. Saran .....	106
 DAFTAR PUSTAKA .....	 107
 LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	 110

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. <i>Factorial Design</i> (Desain Faktorial).....	47
2. Data Siswa Kelas VIII SMP Negeri 14 Yogyakarta .....	50
3. Data Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Yogyakarta .....	50
4. Data Sampel Penelitian .....	52
5. Gradasi Nilai Jawaban Angket .....	54
6. Kisi-Kisi Angket Gaya Belajar .....	54
7. Deskripsi Data Validasi Aspek Penilaian Materi .....	59
8. Distribusi Frekuensi Penilaian Materi .....	60
9. Deskripsi Data Validasi Penilaian Aspek Materi .....	61
10. Distribusi Frekuensi Penilaian Instrumen Tes Hasil Belajar IPS .....	62
11. Deskripsi Data Validasi Aspek Penilaian Materi .....	63
12. Distribusi Frekuensi Penilaian Instrumen Angket Gaya Belajar .....	63
13. Deskripsi Data Evaluasi Ahli Media Kartu Konsep Bergambar .....	65
14. Distribusi Frekuensi Evaluasi KKB .....	65
15. Hasil Uji Validitas Instrumen Hasil Belajar .....	67
16. Hasil Uji Validitas Instrumen Gaya Belajar .....	67
17. Hasil Uji Normalitas .....	69
18. Hasil Uji Homogenitas .....	70
19. Rangkuman Distribusi Frekuensi Skor <i>Pretest</i> Kelompok Audiovisual .....	75
20. Rangkuman Distribusi Frekuensi Skor <i>Pretest</i> Kelompok Kartu Konsep Bergambar .....	75
21. Rangkuman Distribusi Frekuensi Skor <i>Posttest</i> Kelompok Audiovisual .....	75
22. Rangkuman Distribusi Frekuensi Skor <i>Posttes</i> Kelompok Kartu Konsep Bergambar .....	76
23. Distribusi Frekuensi Kelompok Audiovisual Kategori Gaya Belajar Visual .....	76
24. Distribusi Frekuensi Kelompok Kartu Konsep Bergambar Kategori Gaya Belajar Visual.....	77
25. Distribusi Frekuensi Kelompok Audiovisual Kategori Gaya Belajar Visual-auditorial .....	78
26. Distribusi Frekuensi Kelompok Kartu Konsep Bergambar Kategori Gaya Belajar Visual-auditorial .....	79
27. Distribusi Frekuensi berdasarkan Jenis Perlakuan .....	79
28. Perbandingan Hasil Analisis Deskriptif Data <i>Posttest</i> Kategori Gaya Belajar Visual .....	80
29. Perbandingan Hasil Analisis Deskriptif Data <i>Posttest</i> Kategori Gaya Belajar Visual-auditorial .....	81

30. Gain Skor Kelas Audiovisual dan Kartu Konsep Bergambar.....	83
31. Analisis Perolehan Skor Angket Gaya Belajar .....	85
32. Ringkasan Hasil Analisis <i>Two Way Anova</i> .....	88
33. Rerata masing-masing Kelas Eksperimen .....	88



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Model Kerucut Pengalaman Edgar Dale .....	29
2. Skema Pengaruh Media Pembelajaran dalam Hasil Belajar menurut Gaya Belajar Siswa SMP di Kota Yogyakarta .....	44
3. Histogram Peningkatan Hasil Belajar IPS Pada Kelas Eksperimen Audiovisual .....	84
4. Histogram Peningkatan Hasil Belajar IPS Pada Kelas Eksperimen Kartu Konsep Bergambar .....	84

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Audiovisual .....	111
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas KKB .....	121
3. Materi Pembelajaran .....	137
4. Daftar Hadir Siswa SMP Negeri 14 Yogyakarta Kelas VIIIIC (Kelas Eksperimen Audiovisual) .....	145
5. Daftar Hadir Siswa SMP Negeri 15 Yogyakarta Kelas VIIIIG (Kelas Eksperimen KKB) .....	147
6. Kisi-kisi Instrumen Tes Hasil Belajar IPS .....	148
7. Instrumen Tes Hasil Belajar IPS .....	149
8. Kisi-kisi Angket Gaya Belajar .....	154
9. Instrumen Angket Gaya belajar .....	156
10. Surat Keterangan Validasi Ahli .....	159
11. Media Kartu Konsep Bergambar .....	171
12. Hasil Analisis ITEMAN Uji Coba Instrumen .....	178
13. Hasil Analisis Uji Coba Angket Gaya Belajar.....	181
14. Data Hasil Penelitian... ..	184
15. Hasil Uji Normalitas .....	189
16. Hasil Uji Homogenitas .....	190
17. Hasil Uji Statistik Deskriptif .....	191
18. Hasil Analisis Varian ( <i>Two Way Anova</i> ) .....	195
 LAMPIRAN LAIN-LAIN	
19. Dokumentasi .....	199
20. Surat-Surat Perijinan .....	202
21. Surat Keterangan Penelitian .....	204